

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: Potrafiemy być wytrwali w każdym swoim działaniu.

Czas realizacji: 05 – 09. 02

Nabywanie wiedzy: dziecko

- wie czym zajmuje się astronom i kim był Mikołaj Kopernik;
- wie, kim jest wynalazca
- poznaje dawne przedmioty codziennego użytku np. lampa naftowa, żelazko z duszą, tarcza itp.;
- zna atrybuty pór roku;
- zna literę R,r;

Kształtowanie umiejętności: dziecko

- dostrzega podobieństwa i różnice między dawnymi i współczesnymi przedmiotami codziennego użytku;
- układa sylaby, wyrazy z rozsypki literowej, rozwiązuje prostą krzyżówkę;
- mierzy ilość płynu w butelkach za pomocą wspólnej miary np. kubeczek;
- gra na bębenkach i bębenkach;
- planuje czynności, które prowadzi do osiągnięcia zamierzonego celu;

Budowanie postaw: dziecko

- dąży do osiągnięcia postawionych celów, pomimo napotykanego trudności;
- rozpoznaje u siebie i innych oznaki przeżywania poszczególnych emocji; nazywa je.

Przysłowie:

Bez ciekawości nie ma mądrości – gdyby człowiek nie był ciekawy świata wiele zjawisk nie byłoby odkrytych.

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: Podczas ferii bawimy się wesoło

Czas realizacji: 12 – 25.02

Nabywanie wiedzy: dziecko

- zna legendę związaną z powstaniem naszego miasta;
- wie, że Piła leży w Wielkopolsce nad rzeką Gwdą;
- wie, jakie zwierzęta zamieszkują biegun północny (niedźwiedź polarny, lis polarny, mors, foka, renifer), a jakie południowy (pingwin, foka);

Kształtowanie umiejętności: dziecko

- rozpoznaje herb i flagę Piły
- wyrabia w sobie nawyk szukania potrzebnych informacji w różnych źródłach – książki, czasopisma, rozwija umiejętności komunikacyjne;
- wskazuje na globusie Arktykę i Antarktydę;
- rozróżnia fikcję od rzeczywistości;

Budowanie postaw: dziecko

- rozumie, że strach jest potrzebny, bo dzięki niemu stajemy się ostrożni wobec nieznanego;
- stosuje się do umów i sygnałów umownych stosowanych przez N.

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: **Każdy z nas może być artystą.**

Czas realizacji: 26.02 – 01.03

Nabywanie wiedzy: dziecko

- wie, kim jest artysta;
- zna artystyczne zawody: malarz, rzeźbiarz, aktor, muzyk, pisarz;
- rozumie sens oszczędzania w swojej rodzinie;
- zna litery wielkie i małe: a, o, e, i, u, y, t, m, d, k, l, s, n, b, r,

Kształtowanie umiejętności: dziecko

- potrafi dopasować atrybuty do wskazanego artysty;
- posługuje się w działaniach twórczych różnymi technikami;
- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią; zapisuje czynności matematyczne używając cyfr i znaków np. $2+3=5$;
- układa i odczytuje sylaby, wyrazy, zdania o prostej budowie np. lody, sala, burak, To las i lis.;
- improwizuje przy muzyce z rekwizytem z partnerem – „echo ruchowe”.

Budowanie postaw: dziecko

- staje się świadomym odbiorcą sztuki, jako widz w teatrze, na koncercie;
- wie, że człowiek może przeżywać emocje z różnym natężeniem, stara się panować nad swoimi emocjami.

Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał – wiedzę i umiejętności należy zdobywać od najwcześniejszych lat życia, bo to, czego ktoś nauczy się w dzieciństwie jest potrzebne w późniejszym życiu.

PIOSENKA

MALI WIELCY ODKRYWCY

1. Co było pierwsze: jajko czy kura?
Czy w niebie może zrobić się dziura?
A jak działają różne magnesy
I skąd się biorą esy floresy?
Na te pytania i innych sto,
kto poszuka odpowiedzi, kto?

REF. Mali Wielcy Odkrywcy
do nowych zadań, gotowi wszyscy,
bo co dwie głowy to nie jedna,
to jest rzecz pewna, to pewna rzecz.
Mali Wielcy Odkrywcy.
Do nowych zadań, gotowi wszyscy.
Do wiedzy mają złoty klucz:
„EKSPERYMENTUJ, BAW SIĘ I UCZ!”

2. Woda deszczowa w zwykłej kałuży
dziś nam do badań świetnie posłuży.
A jutro kosmos i oceany
z naszą drużyną chętnie zbadamy.
Więc kiedy przygód czeka tu sto.
Kto przybędzie, czy już wiecie, kto?

REF. Mali Wielcy Odkrywcy
do nowych zadań, gotowi wszyscy,
bo co dwie głowy to nie jedna,
to jest rzecz pewna, to pewna rzecz.
Mali Wielcy Odkrywcy.
Do nowych zadań, gotowi wszyscy.
Do wiedzy mają złoty klucz:
„EKSPERYMENTUJ, BAW SIĘ I UCZ!”
„EKSPERYMENTUJ, BAW SIĘ I UCZ!”

WIERSZ

PORY ROKU I MIESIĄCE

Autor: **Agata Dziechciarczyk**

Cztery córki ma nasza matka Ziemia:
Wiosnę, Lato, Jesień, Zimę. Innych dzieci nie ma.
Cztery córki każda inna, jak cztery żywioły.
Każda jakiś dar ma w sobie, i choć różny, to każdy wesoły.
Wiosna zieleń i deszczyk ciepłutki, Lato – ogień słońca.
Jesień kolorowe liście, Zima - woda stojąca.
Każda synów ma po troje, to są czasu dzieci.
Dzięki porom i ich synom cały roczek leci.

Marzec, Kwiecień, Maj, to są dzieci Wiosny.
Każdy z nich jest inny, lecz każdy radosny.

Czerwie, Lipiec, Sierpień synami są Lata.
Cieszy się z gorących synów i mama i tata.

Wrzesień, Październik, Listopad, to dzieci Jesieni.
Kolorami każdy z synów świat na nowo mieni.

Grudzień, Styczeń, Luty Zimy są synami.
Za śnieżki i sanki my ich też kochamy.

Słówka z języka angielskiego

WINTER WEATHER - Zimowa pogoda - It's snowing, It's cold, It's freezing, snowflakes

WINTER CLOTHES - Nazwy zimowych ubrań - Mittens, hat, boots, coat

LET'S MAKE A SNOWMAN - Lubimy lepić bałwana - zimowe zabawy na śniegu Make, angel, snowman, snow, make a snowman, an angel, a snowball

IT'S SNOWING Zimowe zabawy na śniegu