

Scenariusz zajęć z wykorzystaniem spektaklu teatralnego

„Bajka o przedsiębiorczym Janku i jego niemądrych braciszkach”

Klasy II-III

Temat: Zakładamy małe przedsiębiorstwo.

Cel główny:

Popularyzacja wiedzy ekonomicznej wśród uczniów i rozwijanie ich kompetencji z zakresu przedsiębiorczości

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna i stosuje wybrane pojęcia ekonomiczne;
- orientuje się w organizacji małego przedsiębiorstwa;
- rozumie związki zachodzące pomiędzy pracą a zarabianiem pieniędzy;
- zna pojęcie długu i konieczność spłacania go;
- współpracuje w zespole, rozumie przyjęte zasady.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

Edukacja polonistyczna

Uczeń kończący klasę III:

- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;

Edukacja społeczna

Uczeń kończący klasę III:

- podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka.

Edukacja matematyczna

Uczeń kończący klasę III:

- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.

Metody:

- praca w grupie,
- burza mózgów,
- praca z tekstem.

Formy :

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

Duży arkusz papieru z narysowanymi jabłkami, kilka jabłek, kartki z napisami (załącznik nr 1).

Rozsypanka (załącznik nr 2), zadania dla grup (załącznik nr 3),

Czas:

2 godziny

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wita się z uczniami, informując o przebiegu zajęć. Uczniowie siedzą w półkołu przed tablicą.

Co można zrobić z jabłek? Nauczyciel na tablicy przypina duży arkusz papieru, na środku którego narysowane są jabłka. Uczniowie podają swoje propozycje, a nauczyciel je zapisuje

(sok, dżem, szarlotka, chipsy jabłkowe, mus i inne). Następnie kładzie na stoliku kilka jabłek i rozpoczyna dyskusję na temat produkcji, zadając pytanie:

- Czy wystarczą tylko jabłka do wytworzenia tych produktów?

Prowadzący podsumowuje odpowiedzi uczniów. Podkreśla, że aby wyprodukować jakiś produkt, trzeba najpierw zgromadzić potrzebne narzędzia, materiały i umieć to zrobić.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby dobrali się w pary. Każda para otrzymuje dwie karteczki. Na jednej jest napis *kompot*, a na drugiej *dżem* (załącznik nr 1). Zadaniem uczniów jest wspólne uzgodnienie odpowiedzi na pytania:

- Czego potrzebował Janek, żeby ugotować kompot?
- Co było potrzebne Kasi do zrobienia dżemu?

Odpowiedzi dzieci przedstawiają w formie graficznej na kartkach. Następnie pary porównują swoje prace, a nauczyciel zwraca uwagę, czy narysowali wszystko, co jest niezbędne (np. kompot: przepis mamy, jabłka z sadu, liście mięty, miód lipowy, woda, kosz, nóż, łyżka, garnek, piec, drewno, butelki, praca Janka).

Nauczyciel na koniec dyskusji wyjaśnia uczniom, że aby Janek i Kasia mogli wytworzyć swoje produkty, potrzebowali zasobów. Zasoby to wszystkie rzeczy- materiały, narzędzia, maszyny oraz umiejętności i praca człowieka- niezbędne do produkcji.

3. Zabawa ruchowa przy piosence „Bez pracy nie ma kołaczy”. Dzieci naśladują zrywanie i zbieranie jabłek. Po zakończeniu piosenki wspólnie zastanawiają się i wyjaśniają słowa refrenu.

4. *Droga od pomysłu do sukcesu.*

Nauczyciel informuje uczniów, że kolejnym zadaniem będzie ułożenie rozsypanki. Rozdaje uczniom wcześniej przygotowane karty (załącznik nr 2). Prosi, aby uczniowie dokładnie i uważnie przeczytali zdania. Potem ułożyli je chronologicznie, tak aby powstała historyjka o Janku. Nauczyciel obserwuje, jak uczniowie wykonują ćwiczenie. Prosi, aby jedno dziecko przeczytało ułożony tekst, a pozostałe sprawdzały.

Zamiast pozostawić jabłka na ziemi, na której zgniłyby, Janek posłuchał mądrych rad Sówki. Postanowił zbierać jabłka, które spadły z drzew, odkrajać zepsute części owoców i gotować kompot, który mógłby potem sprzedawać.
Aby na ugotowanym kompocie Janek mógł zarobić, trzeba było dostarczyć go do klientów, czyli na targ. W tym celu zawarł umowę z Handlarzem, który zawoził kompot do miasta, sprzedawał go, a potem dzielił się zyskami z Jankiem.
W przeciwieństwie do Bartka, który wydał wszystkie swoje monety na przyjemności, Janek wydawał zarobione pieniądze mądrze i rozważnie. Zawsze zostawiał „coś na czarną godzinę” i inwestował.
Chłopiec postanowił zwiększyć swoją produkcję. Aby codziennie kompot docierał na targ, Janek musiał zainwestować. Za zarobione pieniądze kupił większy garnek i nowe butelki.
Janek i Handlarz, sprzedając kompot, bogacili się. Oznacza to, że koszty wytworzenia 1 butelki kompotu oraz koszty dostarczenia go na targ były niższe niż cena jednej butelki kompotu. Zarobionymi pieniędzmi dzielili się pół na pół. Początkowo cena wynosiła 2 złote monety, gdy chętnych do kupna kompotu było więcej, cena wzrosła do 6 złotych monet.

Następnie zadaje uczniom pytanie:

- Kim jest Janek w bajce? (producentem, bo wykonał produkt).

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że małe przedsiębiorstwa w rzeczywistości podobnie działają jak „firma” Janka. Najważniejszy w drodze do sukcesu jest pomysł, czyli to co będziemy robić i dobry plan jego realizacji, czyli biznesplan. W drugiej kolejności założenie przedsiębiorstwa i rozpoczęcie działalności. Na zakończenie prosi uczniów, aby w tekście zieloną kredką podkreśliły zdania dotyczące pomysłu Janka, a żółtą dotyczące jego sukcesu.

5. *Zakładamy małe przedsiębiorstwo – praca w grupach.*

Nauczyciel informuje uczniów o propozycji współpracy z Jankiem. Uczniowie mają otworzyć w szkole sklepik, w którym będą sprzedawali produkty z sadu Janka. W związku z tym muszą wykonać zadania. W prowadzeniu przedsiębiorstwa bardzo ważna jest umiejętność współpracy, dlatego też uczniowie będą pracować w grupach.

Dzieci losują monety i dobierają się w grupy zgodnie z wylosowanymi nominałami. Po wyłonieniu grup przygotowują miejsce pracy oraz wybierają swojego przedstawiciela. Wybrana osoba losuje zadanie dla grupy (załącznik nr 3). Na wykonanie zadania mają około 15 minut.

Zadanie 1.

Zapisać w punktach, co musicie zrobić, aby otworzyć wasz sklepik, czyli opracujcie swój „mały biznesplan”.

Zadanie 2.

Wspólnie ustalacie i zapiszcie na kartce, jakie zasoby są potrzebne do rozpoczęcia sprzedaży w waszym sklepiu.

Zadanie 3.

Przygotujcie krótką scenkę reklamową. Przekonajcie dzieci z klasy, że warto kupować produkty w waszym sklepiu.

Zadanie 4.

Już wiecie, co można wyprodukować z jabłek. Wykonajcie etykiety dla tych produktów.

Zadanie 5.

Księgowość w firmie, czyli obliczenia matematyczne – rozwiązanie zadania.

Nauczyciel obserwuje działania uczniów, sprawdza, czy dobrze zrozumieli polecenia.

Następnie grupy prezentują wykonane zadania. Prowadzący omawia zadania i wystąpienia zespołów.

6. Uczniowie rozwiązują kolejne zadanie – krzyżówkę (załącznik nr 4).

O	D	S	E	T	K	I					
			T	E	R	M	I	N			
			P	I	E	N	I	A	D	Z	E
					D	L	U	G			
U	M	O	W	Y							
			R	A	T	A					

Nauczyciel tłumaczy uczniom, że przedsiębiorcy czasami decydują się na zaciągnięcie kredytu bankowego na założenie firmy lub jej rozwój. Zadłużanie się, czyli wydawanie większych pieniędzy, niż wynoszą oszczędności, nie jest niczym złym. Jednakże trzeba być wtedy bardzo ostrożnym, odpowiedzialnym, bo każdy kredyt trzeba spłacić terminowo wraz z odsetkami. Odsetki stanowią zysk dla banków. Wspólnie z uczniami wyjaśnia pozostałe pojęcia.

7. Przypomnienie fragmentu bajki – sceny Piotrka z Panią Paskudzką oraz piosenki.

8. *Rady dla kredytobiorcy* - wykonanie plakatu w grupach. Uczniowie dobierają się w grupy czteroosobowe. Do dyspozycji mają szary papier i flamastry. Otrzymują polecenie zapisane na kartce.

- Wspólnie przygotujcie plakat.
- Na środku napiszcie: *Kiedy bierzesz kredyt, pamiętaj:*
- Następnie wspólnie ułóżcie i zapiszcie najważniejsze rady dla kredytobiorcy, czyli osoby, która bierze kredyt.
- Zilustrujcie plakat w dowolny sposób.

Prezentacja plakatów przez poszczególne grupy z omówieniem ich treści.

9. Na zakończenie uczniowie przypominają pojęcia, które poznały w trakcie zajęć. Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność i zaangażowanie.

Propozycja zadania domowego:

Już wiesz jak działa małe przedsiębiorstwo. Zastanów się, może tym masz jakiś pomysł na założenie swojej firmy. Porozmawiaj o tym z rodzicami. Przedstaw swój plan w formie rysunków.