mgr Barbara Ziętek
nauczyciel w ZSO nr 4 w Lublinie

Program zajęć wyrównawczych dla uczniów klasy 5 szkoły podstawowej, mających trudności z nauką matematyki.

1. Charakterystyka programu.

Program ma na celu umożliwić uczniom słabszym utrwalanie poznanego na lekcjach materiału. Program będzie realizowany na zajęciach dodatkowych od października do lutego w wymiarz jednej godziny tygodniowo. Będą to zajęcia polegające na krótkim przypomnieniu a następnie przećwiczenie z uczniami omawianych na lekcjach zagadnień. Przewiduje powtórki materiału z klasy czwartej, gdyż wiele działów klasy piątej jest kontynuacją z rozszerzeniem materiału właśnie klasy czwartej.
Program jest zgodny z aktualną podstawą programową oraz standardami wymagań i został napisany na bazie programu *Matematyka z plusem.*

2. Cele.

a) Uzmysłowienie uczniom, jakie wiadomości i umiejętności powinni mieć opanowane.
b) Rozwijanie pamięci, logicznego myślenia, myślenia twórczego.
c) Kształtowanie wyobraźni przestrzennej.
d) Kształtowanie umiejętności stosowania schematów.
e) Rozwijanie umiejętności stosowania właściwej kolejności wykonywania działań.
f) Wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych wyników.
g) Rozwijanie sprawności pamięciowego posługiwania się liczbami – np tabliczka mnożenia
h) Rozwijanie zdolności matematycznych.
i) Wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości w pokonywaniu problemów.
j) Kształtowanie pozytywnego nastawienia do nauki.

k) Przełamanie strachu przed matematyką,
l) Uzupełnienie zaległości i braków,
m) Zdiagnozowanie braków wiedzy z lat poprzednich,
n) Wyjaśnienie bieżącego materiału,
o) Przygotowanie do sprawdzianów wiadomości,
p) Rozwiązywanie prostych zadań,
q) Ukazanie prostych przykładów zastosowania matematyki w codziennym życiu.

3. Tematyka zajęć.

Lp.	Czas realizacji	Temat	Przewidywane osiągnięcia uczniów
1	Październik	Ułamek zwykły. Skracanie i rozszerzanie ułamków zwykłych.	Zamiana ułamka niewłaściwego na liczbę mieszaną. Zamiana liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy. Skracanie i rozszerzanie ułamków, gdy dana jest liczba, przez którą należy podzielić lub pomnożyć licznik i mianownik. Uzupełniać brakujące liczniki lub mianowniki w równościach ułamków. Sprowadzać ułamki do wspólnego mianownika zwłaszcza najmniejszego.
2	Listopad	Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych. Mnożenie ułamków zwykłych.	Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych o jednakowych i o różnych mianownikach. Dodawanie i odejmowanie liczb mieszanych. Mnożenie ułamków przez liczbę naturalną. Mnożenie ułamka przez ułamek. Obliczać ułamek danej liczby.

		Dzielenie ułamków zwykłych.	Mnożenie ułamków przez liczbę naturalną. Mnożenie ułamka przez ułamek. Obliczać ułamek danej liczby.
3	Grudzień	Proste prostopadłe i równoległe.	Kreślić proste prostopadłe i równoległe. Kreślić prostą prostopadłą lub równoległą przechodzącą przez punkt nieleżący na prostej.
		Kąty. Mierzenie kątów.	Rozróżniać i rysować poszczególne rodzaje kątów. Rysować kąty o podanej mierze. Określać miarę stopniowa poszczególnych rodzajów kątów.
		Rodzaje trójkątów.	Wskazywać i rysować poszczególne rodzaje kątów. Określać rodzaje trójkątów na podstawie rysunków. Obliczać obwody trójkątów. Konstruować trójkąty o danych bokach. Obliczać brakujące miary kątów w trójkącie.
4	Styczeń	Prostokąty i kwadraty.	Rozróżniać prostokąty i kwadraty wśród innych czworokątów. Własności prostokątów i kwadratów Kreślić prostokąty i kwadraty o podanych wymiarach. Obliczać obwody prostokątów i kwadratów. Obliczać długość boku kwadratu, gdy dany jest obwód. Obliczać długość boku prostokąta, przy danym obwodzie i długości drugiego boku.
		Równoległoboki i romby.	Rozróżniać równoległoboki i romby wśród innych czworokątów. Własności równoległoboków i rombów.

			Obliczać obwody równoległoboków i rombów. Rysować równoległoboki i romby. Obliczać brakujące miary kątów w równoległobokach.
5	Luty	Trapezy	Nazwy boków w trapezie. Rozróżniać rodzaje trapezów. Rysować różnego rodzaju trapezy. Własności trapezów. Obliczać obwody trapezów.

4. Formy pracy.

Praca indywidualna i grupowa. Uczeń pełni rolę odbiorcy, ale przede wszystkim to do niego dostosowane jest tempo i tematyka zajęć. Formy i metody zostaną dobrane tak, by uwzględnić indywidualne potrzeby uczniów.

5. Przewidywane efekty:

- wyrównanie braków z lat poprzednich,
- przyswojenie bieżącego materiału,
- większa aktywność na lekcjach matematyki,
- podwyższenie ocen ze sprawdzianów,
- przełamanie barier psychologicznych,
- wdrożenie do samodzielnej i systematycznej pracy.

6. Ewaluacja.

Każde zajęcia będzie poprzedzała diagnoza mająca na celu wskazanie, jakie zagadnienia są dla uczniów najtrudniejsze i jakich nie rozumieją. Wskaże, na jakie zadania należy położyć szczególny nacisk. Zadania i przykłady będą tak dobierane, aby uczniowie jak najlepiej opanowali ćwiczone zagadnienie. Ważnym czynicie będzie stopniowanie trudności. Formą ewaluacji może być wykonanie samodzielnie prostego zadania o treści omawianej podczas zajęć, po określonej partii materiału jako kartkówka lub praca klasowa. Program spełnia swoją rolę, jeśli uczniowie widzą efektywność swojej pracy, potrafią stosować zdobyte umiejętności do rozwiązywania prostych zadań z różnych dziedzin życia codziennego, otrzymują

pozytywne oceny z ww. form sprawdzenia wiedzy i umiejętności. Starają się sami wykonywać powierzone zadania matematyczne i wykazują większą aktywność na lekcjach.

7. Rekomendacja – wnioski.

Program będzie podlegał ewaluacji bieżącej, służącej wprowadzaniu korekt oraz wychodzeniu naprzeciw oczekiwaniom uczniów.
Powodzenie programu zależeć będzie w dużej mierze od zaangażowania uczniów, ich pilności i pracowitości.
Uczniowie będą przynosili na zajęcia samodzielnie wyszukane zdania, które stanowią dla nich problem.
Ponieważ program jest realizowany na zajęciach dodatkowych i uczestniczą w nich uczniowie chcący nadrobić zaległości i utrwalić poznane na lekcjach zagadnienia, zasadna jest ocena opisowa. Będzie ona motywować uczni do pracy przy jednoczesnym uniknięciu lęku przed porażką.