Zapraszam Państwa do zapoznania się z propozycją ćwiczeń i zabaw rozwijających u uczniów umiejętność pisania, czytania oraz umiejętności matematyczne.

Uwaga! - należy zadbać o prawidłową pozycję dziecka przy pisaniu i rysowaniu - stopy na podłodze, plecy proste, łokcie leżą na biurku, prawidłowy jest chwyt pisaka.

Ćwiczenia percepcji wzrokowej

- Zabawy klockami:
  - ✓ szeregowanie od największego do najmniejszego lub szeregi w jednym kolorze
  - ✓ układanie par klocków
  - ✓ dopasowywanie klocków do otworów
  - ✓ odtwarzanie układu klocków wg wzoru
- Wyodrębnianie różnic między obrazkami
- Określanie położenia przedsionków w przestrzeni
- Domino obrazkowe
- Puzle, układanki, mozaiki
- Zabawy naśladowcze np. Ojciec Wergiliusz
- Labirynty
- Opowiadanie treści obrazków pokazywanych w krótkim czasie
- Dobieranie par jednakowych obrazków.
- Układanie przedmiotów po lewej i prawej stronie obrazka lub innego przedmiotu
- Rozpoznawanie i układanie obrazków wg instrukcji słownej.
- Określanie położenia elementu obrazka na kartce papieru .
- Dobieranie części do całego obrazka
- Układanie obrazków z części
- Układanie kompozycji z figur geometrycznych
- Układanie obrazka wg wzoru
- Układanie obrazka z pamięci, po wcześniejszym pokazaniu całego obrazka
- Rysowanie kompozycji geometrycznych za pomocą szablonów

- Rysowanie kompozycji geometrycznych wg wzoru
- Rysowanie konturów wg podanego wzoru – dziecko otrzymuje rysunek o słabo zaznaczonym konturze, zadaniem dziecka jest pogrubienie istniejącego konturu
- Kreślenie kształtów graficznych powstałych za pomocą kreski łączącej wyznaczone uprzednio punkty
- Wypełnianie konturów – pokrywanie płaszczyzny farbą, kredką
- Uzupełnianie niekompletnych figur – dziecko otrzymuje karton z narysowanymi niekompletnymi figurami geometrycznymi, literami oraz wzór tych figur. Zadaniem dziecka jest uzupełnienie figur
- Kalkowanie- dziecko otrzymuje tablice z literami. Przerysowuje je przez kalkę techniczną
- Wyszukiwanie takich samych liter i ich segregowanie, dajemy dziecku duży kartonik z napisaną literą oraz kilka małych kartoników z różnymi pojedynczo wypisanymi literami, zadaniem dziecka jest znalezienie litery przedstawionej na dużym kartoniku
- Wyszukiwanie takich samych liter i ich segregowanie. Dajemy dziecku duży kartonik z napisaną literą oraz kilka małych kartoników z różnymi pojedynczo wypisanymi literami. Zadaniem dziecka jest znalezienie litery przedstawionej na dużym kartoniku
- Wyszukiwanie w tekście takich samych wyrazów
- Rozsypanki wyrazowe- dziecko otrzymuje wzór zdania oraz pojedyncze wyrazy, zadaniem dziecka jest ułożenie zdania wg wzoru
- Uderzanie dłońmi w podwieszony balon
- Wodzenie wzrokiem za przedmiotem, za światłem
- Podrzucanie, łapanie piłki, ringa
- Rzucanie woreczków do celu (szyszki, woreczki kasztany, kulki zrobione z papieru, gazety).
- Układanie liter według wzoru wykonanego przez dorosłego. bez odczytywania wyrazów
- Dobieranie podpisów do obrazków. Czytamy dziecku krótkie słowa, dziecko zapamiętuje je, (nie musi umieć czytać) a następnie dopasowuje podpis do obrazka

Ćwiczenia percepcji słuchowej

- Zabawy w wykonywanie poleceń np. stań na jednej nodze
- Poszukiwanie źródła dźwięku
- Rozpoznawanie osób na podstawie barwy ich głosu
- Rozpoznawanie różnych instrumentów lub innych dźwięków z otoczenia
- Podział wyrazów na sylaby/głoski
- Tworzenie wyrazów z podanych sylab/głosek
- Wyodrębnianie słów na początku, w środku i na końcu zdania
- Tworzenie wyrazów zaczynających się określoną sylabą lub literą
- Segregowanie obrazków wg pierwszej głoski/sylaby
- Uzupełnianie liter w wyrazach
- Naśladowanie, powtarzanie tekstu wypowiedzianego przez inną osobę
- Powtarzanie coraz większej ilości słów wypowiadanych przez inna osobę
- Różnicowanie liczby dźwięków
- Odtwarzanie rytmu ilustrowanego układem graficznym
- Rozpoznawanie układu graficznego odpowiadającego wystukanemu rytmowi
- Dzielenie zdań na wyrazy
- Graficzne przedstawianie liczby wyrazów w zdaniu poprzez przyporządkowywanie jednemu wyrazowi jednego elementu (np. patyczka, żetonu, kółka)
- Kończenie wyrazów zaczynających się wypowiedzianą przez nauczyciela/rodzica sylabą
- Porównywanie długości wyrazów na podstawie liczby sylab
- Segregowanie obrazków ze względu na liczbę sylab/głosek występującą w nazwie
- Określanie, czy dana sylaba/głoska występuje w podanym wyrazie
- Ustalanie pozycji występowania podanej sylaby/głoski w wyrazie - czy znajduje się ona na początku (nagłos), w środku (śródgłos), czy na końcu wyrazu (wygłos)
- Układanie wyrazów z pierwszych sylab/głosek podanych wyrazów
- Podawanie wyrazów rozpoczynających się daną głoską

- Podawanie wyrazów kończących się daną głoską
- Rozróżnianie wyrazów podobnie brzmiących, różniących się tylko jedną głoską np. domek - Tomek, góra - kura itp.
- Określanie czy dwa podane wyrazy rymują się
- Wyszukiwanie spośród podanych wyrazów par wyrazów rymujących się
- Rozwijanie zdań i porównywanie liczby wyrazów w zdaniach
- Rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek w wyrazach
- Kończenie rozpoczętych zdań
- Zabawa w zapamiętywanie jak największej liczby słów. Dorosły wypowiada np. 3
- rozwiązywanie rebusów
- Słuchowe wyszukiwanie wyrazów w wyrazach, np. w słowie „traktory" zawiera się słowo „tory"
- Zabawa w słowa: mapa -aktor-robak -k.... dorosły na zmianę z dzieckiem wypowiada wyrazy, każdy następny wyraz musi rozpoczynać się od takiej głoski jaką słychać było na końcu wyrazu poprzedniego
- Zabawa w głuchy telefon
- Zabawa w „Język KA" – dodawanie dźwięku KA przed każdym wyrazem (wersja
- łatwiejsza) i przed każdą sylabą (wersja trudniejsza)
- Słuchanie krótkich historyjek nagranych na CD i opowiadanie ich
- Opowiadanie bajek i wierszyków przeczytanych przez dorosłego

Ćwiczenia kształtujące orientację przestrzenną

- Utrwalanie różnicowania prawej i lewej strony ciała poprzez wskazywani przez dziecko np. prawego oka, lewego ucha itp.
- Układanie różnych przedmiotów np. zabawek, w różnych miejscach w stosunku np. do stołu. Prosimy dziecko, żeby określiło położenie przedmiotu: po lewej stronie stołu, po prawej, nad, pod, przed pomiędzy.
- Rysujemy linie pionowe, poziome na kartce, dziecko układa np. wycięte kolorowe kółka zgodnie z poleceniami: po lewej stronie linii, po prawej, w dolnej, górnej części nad, pod linią.

- Rysowanie obrazków pod dyktando: rysunek zaczynamy od kolorowej kropki. Prowadź połówek np. 3 kratki w dół, 1 kratka w lewo itp.
- Odtwarzanie z pamięci uprzednio zaobserwowanych elementów wzrokowych oraz stosunków przestrzennych, które między nimi zachodziły. Układamy na stole przedmioty. Zadaniem dziecka jest zapamiętać jak największą ich liczbę, chowamy przedmioty, zadaniem dziecka jest wskazaniem miejsc, na których leżały.
- Odtwarzanie dwu i trójwymiarowych układów przestrzennych na podstawie modeli:
    - ✓ układanie z zapałek na kartonie figur wg podanego modelu
    - ✓ układanie bardziej złożonych konstrukcji z klocków.
- Kreślenie kształtów graficznych w powietrzu. Kreślimy w powietrzu proste figury geometryczne, prosimy dziecko o naśladowanie tych ruchów. Kreślimy w powietrzu kształtu wybranych liter, dziecko odtwarza je, mówiąc: zaczynam od lewej strony.
- Rysowanie z zachowaniem kierunku od lewej do prawej. Pomocą dla dziecka może być zaznaczenie lewej strony kartki L, prawej P.
- Gra w „Twister”
- Poszukiwanie ukrytego w pokoju przedmiotu, używanie określeń pod, nad, w prawo, w lewo, wyżej, prosto, obok itp.
- Zagadki ruchowe – pantomima. Naśladowanie ruchów i gestów
- Tor przeszkód – pokonywanie go z określaniem kierunków względem pokonywanych przeszkód

Ćwiczenia usprawniające motorykę dłoni

- Ćwiczenia rozmachowe: „rysowanie” w powietrzu dużych kształtów
- Lepienie z plasteliny, gliny
- Wydzieranki, wycinanie z papieru i innego materiału
- Oburęczne malowanie dużych kształtów, np. kół
- Ugniatanie kół i małych kulek z gazet, bibułki
- Ugniatanie w dłoniach małych gumowych piłeczek
- Naśladowanie gry na fortepianie jedna ręką i obiema rękami
- Ćwiczenia palców: otwieranie i zamykanie dłoni

- Masowanie dłoni i ramion
- Kolorowanie płaszczyzn w książeczkach z obrazkami
- Kalkowanie
- Pisanie po śladzie
- Pisanie ciągu liter, kreślenie wzorów bez oderwania ręki, rysowanie „leniwej" ósemki
- Układanie z tasiemki, wełny, patyczków i klocków różnych kształtów (np. koło, kwadrat, trójkąt, drzewo, dom itp.)
- Nawlekanie koralików, przewlekanie sznurków, wyszywanie
- Zbieranie drobnych elementów w rękę, dwoma palcami, pęsetą
- Pstrykanie palcami, figi między palcami, „wkręcanie żarówek", zgniatanie papieru – jedną ręką
- Zabawy w naśladowanie pozycji, odtwarzanie ruchu, wyklaskiwanie rytmów
- Łączenie kciuka z kolejnymi palcami dłoni – od palca wskazującego do palca małego i odwrotnie, ćwiczy prawa dłoń, lewa oraz obie jednocześnie, utrudnienie – wykonanie ćwiczenia z zamkniętymi oczami
- Wymachy rąk, ćwiczenia z kijkiem, szarfą
- Kreślenie kreda na tablicy, pędzlem, węglem na dużych arkuszach, palcem lub patykiem na piasku
- Zamalowywanie małych przestrzeni, szablonów
- Wypełnianie konturów np. skrawkami papieru, kuleczkami z bibuły
- Obrysowanie szablonów
- Rysowanie szlaczków – po wzorze, dokańczanie, wg wzoru, z pamięci, samodzielne
- Łączenie punktów linią ciągłą w kontur przedmiotu
- Malowanie dłońmi, palcami
- Darcie papieru
- Zabawa z ryżem, kaszą, grochem, poznawanie różnego rodzaju faktur
- Rozciąganie gumy, taśmy

- Swobodne bazgranie na dużych arkuszach papieru, flamastrami, kredkami świecowymi, pastelami
- Cięcie po narysowanych liniach -prostych frędzelki, -falistych serwetki
- Wycinanie najpierw prostych, potem nieco bardziej skomplikowanych kształtów z kolorowego
- Stemplowanie i kolorowanie
- Rysowanie wzorów literopodobnych i szlaczków
- Zabawy pacynką
- Nawlekanie koralików
- Przewlekanie sznurowadeł
- Szycie prostymi ściegami
- Rysowanie patykiem po ziemi
- Gra w pchełki lub bierki

Ćwiczenia ogólnej sprawności ruchowej

- Podskoki: obunóż, na jednej nodze, przeskoki z jednej nogi na drugą, przeskakiwanie przez przeszkody o różnej wysokości, skakanka, wchodzenie – schodzenie, zeskoki ze stopnia
- Ćwiczenia z piłką: - rzut, chwyt, odbijanie o podłogę (oburącz, jednorącz - prawą, lewą), - toczenie – do przodu, do tyłu, slalomem, po ósemce, - podrzuty, kozłowanie, odbijanie
- Ćwiczenie z balonem, podrzucanie, odbijanie
- „Taczka” – dziecko chodzi na rękach, podtrzymywane pod kolanami – popychanie głową piłki
- Przyjmowanie i utrzymanie pozycji np. „bocian” i „jaskółka” na prawej i lewej nodze (można mierzyć czas)
- Pajacyki, „pompki” w klęku, przysiady, bieg w miejscu
- Zabawy ruchowe: kręgle, tory przeszkód, gra w ringo, podciąganie się na drążku
- Ćwiczenia równoważne – na ławeczce, piłce z uszami

- Jazda na deskorolce, hulajnodze, rowerze,
- Naśladowanie chodu kraba, raka
- Przechodzenie przez szarfy, obręcze
- Czołganie się pod sznurkiem
- Rozciąganie taśmy, gumy
- Odbijanie balona/piłki
- Skakanie na skakance
- Taniec z chustą lub wstążką w ręku
- Przeciąganie liny
- Rzucanie woreczków lub piłeczek, kto dalej
- Toczenie piłki do celu
- Kozłowanie piłki
- Przerzucanie piłki średniej wielkości z ręki prawej do lewej i podrzucanie jej raz prawą, raz lewą ręką
- Chodzenie po narysowanej linii lub po krawężniku
- Pokonywanie krótkich dystansów z zamkniętymi oczami
- Dotykanie na przemian prawym łokciem lewego kolana i odwrotnie
- Zmiana kierunku biegu na sygnał, zgodnie z wcześniej wydanym poleceniem

Ćwiczenia rozwijające myślenie logiczno-matematyczne

- Wykorzystanie typowych sytuacji życiowych do liczenia przedmiotów (liczenie kupionych jabłek, cukierków, grzybów w koszyku, talerzy, łyżek do obiadu, krzeseł przy stole, osób w rodzinie, książek na półce, zabawek, drzew podczas spaceru):
    - ✓ policzenie ułożonych w szereg przedmiotów
    - ✓ liczenie w jednym kierunku, a potem w drugim
    - ✓ liczenie przedmiotów po zmianie ich układu (i sprawdzanie, czy jest tyle samo),

- ✓ liczenie przedmiotów jednorodnych i niejednorodnych lecz np. znajdujących się na wspólnym terytorium (np. zabawki na półce)

- Dziecko „uczy” liczyć misia (dorosły manipulując misiem liczy, ale liczy źle – dziecko mówi co źle zrobił miś i jak należy liczyć prawidłowo; błędy misia: przeskakuje (opuszcza) liczone przedmioty, liczy dwa razy ten sam przedmiot, zaczyna od środka i liczy ponownie policzone już przedmioty)

- Gra kostkami do gry – kto ma więcej wygrywa, kto ma mniej przegrywa (trudniejszy wariant – gra dwoma kostkami, sumowanie wyników z dwóch kostek, a potem odejmowanie; do liczenia kropek używamy patyczków, kasztanów itp. lub, jeśli dziecko już potrafi, palców)

- Gra w bierki (można zmieniać wartości bierek)

- Liczenie po 10, po 100, po1000 (dziecko związuje po 10 patyczków, potem liczy dziesiątkami; następnie analogicznie po 100 i po 1000 – ułatwia to zrozumienie dziecku układu pozycyjnego liczb)

- Metr krawiecki jako winda (metr krawiecki jako winda domu, który ma 150 pięter, mała klamerka może służyć jako winda; gra polega na przemiennym pełnieniu funkcji windziarza i pasażera, który pragnie się zatrzymać np. na 75 piętrze, a potem jeszcze podnieść o 10 pięter wyżej lub zjechać o 26 pięter niżej; można też zatrzymywać się tylko na piętrach, które oznaczone są liczbą zawierającą cyfrę 5 itp.

- Konstruowanie gry – ściganki, np. „Gra w węża”

- Tworzenie zbiorów przedmiotów i porównywanie ich

- Ustalanie równoliczności zbiorów (np. 5 talerzy do obiadu, 5 łyżek, 5 krzeseł)

- Wspólne porządki w kuchni (garnki, talerze, artykuły spożywcze), porządkowanie szafy (układanie ubrań), układanie zabawek (po zakończeniu takiej klasyfikacji dziecko powinno słownie określić sens wprowadzonego ładu)

- Dobieranie kart w pary (pasujących do siebie, np. karta z kotkiem i karta z miseczką) –

- Układanie łańcuchów kart pasujących do siebie, np. buda, pies, miska, kość

- Układanie domina

- Układanie obrazków pasujących do siebie (tworzenie opowiadania)

- Uzupełnianie brakującego elementu w zbiorze

- Wykluczanie elementu ze zbioru po odkryciu zasady zbudowania zbioru

- Zabawy z klockami logicznymi (klocki o 4 cechach dotyczących: kształtu (trójkąt, prostokąt, koło), koloru (czerwony, zielony, żółty, niebieski), wielkości (duży, mały), grubości (cienki, gruby) – badanie cech i grupowanie
- klasyfikacja klocków/przedmiotów ze względu na dwie i więcej cech
- Klasyfikowanie guzików (kolor, kształt, wielkość) – ćwiczenia podobne jak przy zabawach z klockami, należy pamiętać o naprzemiennym wykonywaniu zadań – raz dziecko, raz dorosły
- Zabawa „Powiedz, co wybrałem" zabawa „Powiedz, co wybrałem" (spośród wielu przedmiotów zgromadzonych na stole (lub zapisanych) dziecko wybiera jeden i rysuje lub zapisuje na kartce; dorosły ma za zadanie odgadnąć o jaki przedmiot chodzi; w tym celu zadaje pytania, na które dziecko może udzielić odpowiedzi „tak" lub „nie", np. „Czy to jest z papieru?", „Czy to służy do pisania?" – potem zmiana ról
- Układanie liści, patyczków lub innych przedmiotów od największego do najmniejszego lub na odwrót
- Układanie kawałków papieru od najjaśniejszego do najciemniejszego
- Uzupełnianie brakującego elementu w szeregu
- Wyszukiwanie klocka większego (mniejszego) od tego, który jest w dłoni
- Określanie wieku w rodzinie – od najstarszego do najmłodszego (potem określanie kto jest starszy, młodszy)
- Zabawa „kartofel" – łączenie liczb w taki sposób, że każda następna jest, np. o 1 większa od poprzedniej; warunek – linie łączące liczby nie mogą się przecinać
- Porównywanie różnych przedmiotów ze względu na wysokość (krzeseł, garnków, drzew, długości ławek w parku, także z użyciem jakiejś miary, np. kijka)
- Oznaczanie wzrostu dziecka na „miarce"
- Przekształcanie pasków folii lub papieru (2 paski folii, papieru tej samej długości, jeden zwijamy (składamy w harmonijkę) i pytamy, czy te dwa paski są tej samej długości, dziecko może rozwinąć ten zwinięty pasek, możemy mu wskazać, że może rozwinąć i sprawdzić, porównać)
- Zadania ze sznurkiem (zasada podobna jak wyżej; z jednego kawałka sznurka robimy np. kokardkę i pytamy dziecko, czy nadal te dwa kawałki sznurka mają tę samą długość)
- Zadania z patyczkami (16 patyczków; 8 układamy w szereg; drugie 8 w linię łamaną; pytamy dziecko czy te dwa szeregi są tej samej długości)

- Mierzenie krokami
- Gra w kart

  W talii kart zostaw tylko karty z liczbami. Podziel karty na dwie równe części i przed każdym graczem połóż połowę kart kolorem w dół. Gracze jednocześnie odwracają górną kartą ze swojego zestawu. Można grę utrudnić : gracze odejmują od liczby wyższej — niższą. Wygrywa ten, kto pierwszy poda wynik.

- Zagadki logiczne

  Na przykład: „Co jest białe i mokre z płatkami śniadaniowymi?" albo „Co mruczy, drapie i lubi mleko?" albo „Co mruczy, drapie, ryczy i ma duże kocięta?".

- Zakupy

  Prowadzący przygotowuje 10 drobnych przedmiotów (klocków, piłeczek). W zabawie każdy przedmiot może kosztować np.1 grosz. Każde z dzieci dostaje albo pięć monet 1 gr, albo jedną monetę 5 gr albo jedną monetę 10 gr. rodzic proponuje, by dzieci kolejno kupowały 5 przedmiotów.

- Definicje

  Rodzic podaje opis dowolnie wymyślonej rzeczy: „Myślę o zwierzęciu, które umie skakać i żyje w stawie" (żaba). „Myślę o zwierzęciu, które umie latać, mieszka w jaskiniach i wisi do góry nogami" (nietoperz). Można podać, od jakiej litery zaczyna się dane słowo, np.: „Myślę o słowie, które oznacza zamarznięty deszcz i zaczyna się na literą g" (grad).

- Słyszę, liczę, dodaję.

  Na czas trwania zabawy dzieci zamykają oczy. Rodzic wrzuca pewną ilość kasztanów (żołędzi, korali, orzechów) do słoika. Potem robi małą przerwę i ponownie wrzuca kasztany. Zadaniem dzieci jest uważnie słuchać, liczyć wrzucane kasztany, a następnie dodać dwie liczby do siebie.

- Szukanie skarbu z mapą

  Przygotowujemy mapę mieszkania, pokoju lub ogrodu (można zrobić to wcześniej z dzieckiem) i zaznaczamy na niej miejsce ukrycia jakiegoś skarbu. Dziecko posługując się nią musi go odnaleźć.

- Puzzle

  Widokówkę/zdjęcie z gazety tniemy na kawałki (im starsze dziecko tym więcej, dla maluszków wystarczy 4- 6 elementów) i prosimy, by dziecko ułożyło obrazek.

Możemy też narysować linie i poprosić dziecko o pocięcie wzdłuż nich - dzięki temu dodatkowo poćwiczymy z nim sprawność dłoni.

- Labirynty
- Słońce, wiatr i deszcz

  Na kartkach rysujemy symbole zjawisk: deszcz, błyskawica, wiatr, grzmot, słońce, chmury. Każdemu symbolowi przyporządkowany zostaje odpowiedni dźwięk np. deszcz – kap, kap, kap; błyskawica – ratatata; wiatr – hu,hu,hu,hu; grzmot – bum, bum; słonce – ach; chmury – och. Na okazany symbol należy wydać odpowiedni dla tego symbolu dźwięk.

- Jaka zasada

  Kartki z napisanymi ciągami liczb. Polecenie: Odkryj zasadę, zgodnie z którą uszeregowane są liczby i odgadnij, jaka liczba będzie następna.• 2, 4, 6, 8, ? (10) – do wcześniejszej liczby dodajemy 2• 9, 14, 19, 24, ? (29) – do wcześniejszej liczby dodajemy 5• 20, 16, 12, 8, ? (4) – od wcześniejszej liczby odejmujemy 4• 10, 20, 30, 40, ? (50) – kolejne dziesiątki, dodawanie liczby 10

- Która liczba nie pasuje

  Kartki z napisanymi ciągami liczb. Polecenie: która liczba nie pasuje do pozostałych:• 2, 4, 8, 12, 16, 15 (15 – nie dzieli się przez 2)• 21, 111, 11, 1111, 11111 (21 – jako jedyna ma inną cyfrę, niż 1)• 21, 34, 88, 58, 7, 99 (7 – jedyna liczba jednocyfrowa)• 12, 77, 23, 45, 67 (77 – w pozostałych liczbach dwucyfrowych cyfry dziesiątek i jedności to kolejne cyfry na osi liczbowej – kolejne liczby naturalne)• 11, 22, 44, 88, 91, 77 (91 – w liczbie dwucyfrowej cyfra jedności i dziesiątek jest taka sama)

Codzienne czytanie

Aby rozbudzić u dziecka ciekawość książek, zachęcić je do czytania, należy już od najmłodszych lat codzienne czytać dziecku książeczki np. na dobranoc , gdy już leży w łóżeczku albo wyznaczyć określoną porę dogodną dla rodziców i dzieci. Następnie trzeba porozmawiać o treści przeczytanego tekstu w celu stwierdzenia: czy dziecko zrozumiało sens? Jaka była główna myśl czytanego opowiadania? Jaki wniosek można wyprowadzić? jak dziecko ocenia postępowanie bohatera...? Czy podoba mu się zakończenie ...i dlaczego? Można również zachęcić je do samodzielnego konstruowania innego, niż książkowe, zakończenia opowieści. Do tego można dodać trochę "zagadek językowych", np.

- wymień imiona wszystkich dzieci, o których Ci czytałam,

- jaką zaczynają się głoską te imiona,

- wymyśl rym do imienia głównego bohatera,

- podam Ci 3 słowa, wskaż te które się rymują, itp.

Te zabawy rozwijają świadomość fonologiczną czyli świadome operowanie dźwiękami mowy - podstawową umiejętność potrzebną do pisania i czytania.

Opracowały:
Urszula Roze
Magda Milewska